

# **DARIVEREN ORTAOKULU**



**2015-2019**

**STRATEJİK PLANI**

**T.C.**  
**ACIPAYAM KAYMAKAMLIĐI**  
**Acıpayam İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü**  
**DARIVEREN ORTAOKULU**



**DARIVEREN ORTAOKUL**  
**2015-2019 STRATEJİK PLANI**



*“Çalışmadan, yorulmadan, üretmeden, rahat yaşamak isteyen toplumlar, önce haysiyetlerini, sonra hürriyetlerini ve daha sonrada istiklal ve istikballerini kaybederler”.*

*Mustafa Kemal ATATÜRK*

# İstiklal Marşı



Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır parlayacak!  
O benimdir, o benim milletimindir ancak!

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül... ne bu şiddet, bu celâl?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal.  
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklal.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım;  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın âfâkı sarmışsa çelik zırhlı duvar.  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imânı boğar,  
'Medeniyet!' dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş, yurduma alçakları uğratma sakın;  
Şiper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.  
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın,  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri 'toprak' diyerek geçme, tanı!  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır, atanı.  
Verme, dünyaları alsan da bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şühedâ fışkıracak toprağı sıksan, şühedâ!  
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hudâ,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyâda cüdâ.

Rûhumun senden İlahî, şudur ancak emeli:  
Değmesin ma' bedimin göğsüne nâ-mahrem elil!  
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dinin temeli-  
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vedd ile bin secde eder -varsa- taşım.  
Her cerihamdan, İlahî, boşanıp kanlı yaşım;  
Fışkırır rûh-ı mücerred gibi yerden na'sım;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım!

O zaman vedd ile bin secde eder -varsa- taşım.  
Her cerihamdan, İlahî, boşanıp kanlı yaşım;  
Fışkırır rûh-ı mücerred gibi yerden na'sım;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım!

Mehmet Akif Ersoy

# Gençliğe Hitabe



Ey Türk gençliği ! Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyeti'ni, ilelebet muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni bu hazineden mahrum etmek isteyenler dahilî ve harici bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve Cumhuriyet'i müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şerâitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerâit, çok namüsaît bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve Cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın bütün kaleleri zaptedilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi billül işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şerâitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri, şahsî menfaatlerini, müstevlilerin siyasi emelleriyle tevhid edebilirler. Millet, fakr ü zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerâit içinde dahi vazifen, Türk istiklâl ve Cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur!

Gazi Mustafa Kemâl ATATÜRK  
20 Ekim 1927



## SUNUŞ

Okul, eğitimde belli bir grubun, belli yer zamanda, bilgi ve beceri bakımından kasıtlı ve planlı olarak yeni davranışlar kazanmasını sağlayacak şekilde düzenlendiği kurumdur.

Okul, yönetim, öğretim, öğrenciler ve ilgili başka görevlilerin içinde gerekli okul çalışmalarını sürdürdükleri yapı, çerçeve ya da düzenine denir. Okul, eğitim sistemi içinde temel sayılabilecek bir kurumdur. Okul, bulunduğu yerin, çevrenin içinde yer alan bir eğitim sistemidir.

Okulda, yeni davranışlar edinirken yüksek bir verime ulaşmanın kaçınılmaz olduğu günümüz toplumlarında, kişinin bu davranışları kazanması rastlantılara bırakılmaz.

Eğitimin rastlantılara bırakılmaması için planlama yapmak gereklidir. Bu amaçla uygulamaya konulan 5018 sayılı Kamu Mali Yönetim Ve Kontrol Kanununun 9 uncu maddesi gereği, kamu idarelerinin stratejik plan hazırlamaları hükme bağlanmış olup, yürütecekleri faaliyetler ile bunların kaynak ihtiyacını, performans hedef ve göstergelerini içeren performans programı hazırlama yükümlülüğü getirilmiştir.

Darıveren Ortaokulunun geleceği ile ilgili olarak hazırlamış olduğumuz 2015-2019 Stratejik Planının amaç ve hedeflerine ulaşmak için çalışacağız ve gereklikçe planımıza yön vereceğiz. İlk defa hazırlanan bu plan okulumuza hayırlı olsun.

**Ramazan OYMAK**  
**Okul Müdürü**

## STRATEJİK PLANLAMA EKİBİNİN SUNUMU

*Bütün sosyal sistemler, varlıklarını etkin bir şekilde sürdürebilmek için kendilerini yenilemek ve değişen koşullara uyum sağlamak zorundadır. Eğitim sisteminin de kendini yenilemesi, dünyadaki değişme ve gelişmelere paralel olarak en önemli alt yapısını oluşturan okulların yeniden yapılandırılması, ülkenin kalkınmasını sağlayacak eğitilmiş beyin gücünü yetiştirmek bakımından büyük önem taşımaktadır.*

*Stratejik plan ekibimiz, bu modeli esas alarak, okulumuza özgü “ Darıveren ortaokulu Stratejik Planı ”nı hazırlamış ve uygulamaya koymuştur. Bu model ile okulumuzun planlı gelişiminin yanı sıra, sistemli bir yaklaşımla öğrencilere; çok yönlü, soyut, eleştirel, yaratıcı, özgür düşünme, problem çözme ve iletişim becerileri kazandırılarak kendilerini kanıtlamaları amaçlanmaktadır.*

*Stratejik planda ayrıcalıklı okullar ve seçilmiş öğrenciler yerine “Her öğrenci öğrenebilir” inancıyla, bütün öğrencilerin başarısını arttırmak ön plana çıkarılmıştır. Stratejik plan ile, eğitimde yükselen değerler olan; öğrenci merkezli eğitim anlayışı, istenilen niteliklerdeki öğrenci çıktısına ulaşma, sürekli ve planlı gelişimle okullardaki felsefe, anlayış ve işleyişin değişmesi hedeflenmiştir. Bu süreçte, paylaşıcı, etkili bir yöntem anlayışı ile sürekli bir iş birliğine dayalı ekip çalışmasının okul kültürüne yerleşmesi de amaçlanmaktadır. Bu da, öğrencilere “öğrenmeyi öğretme” eğitimde kalitenin vazgeçilmez koşulu ve sınıfın rehberi olan öğretmenlerle, okuldaki öğrenmeyi etkili ve anlamlı kılan, işleri kolaylaştıran yöneticilerin çabalarıyla mümkün olabilecektir.*

*Okulumuzu daha etkili, verimli ve çağdaş bir yapılanma sürecine çekmek, öğrencilerimize bilgi ve toplum hayatının gereği olan tüm davranışları kazandırmak için; çevre şartlarını göz önünde bulundurarak ve kendi lehimize çevirmeye çalışarak okulumuzun fiziki şartlarını iyileştirme yönünde eğitim-öğretim ortamını düzenleme adına hedefler koyarak stratejik planımızı hazırlamış bulunuyoruz. Öğretmen-öğrenci-veli ve idari kadro ile ortak paydamız başarı için bu planın amacına ulaşacağına inanıyoruz.*

*Darıveren Ortaokulu  
Stratejik Planlama Ekibi*

İÇİNDEKİLER TABLOSU	SAYFA NO
KAPAK SAYFASI	1
İÇ KAPAK BÖLÜMÜ	2
ATAÜRK RESMİ VE SÖZÜ	3
İSTİKLAL MARŞI	4
ATATÜRK'ÜN GENÇLİĞE HİTABESİ	5
KURUM AMİRİNİN SUNUŞ YAZISI	6
STRATEJİK PLAN EKİBİ GİRİŞ YAZISI	7
İÇİNDEKİLER TABLOSU	8-9
1.BÖLÜM 1. STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	10
1.1. STRATEJİK PLANLAMA SÜRECİ BÖLÜMÜ	10
1.2. KURUMUNUZDA GERÇEKLEŞTİRİLEN ÇALIŞMALAR	10
1.3. STRATEJİK PLAN ÜST KURULU VE STRATEJİK PLAN EKİBİ	11
2.BÖLÜM MEVCUT DURUM ANALİZİ	12
2.1.TARİHİ GELİŞİM	13
2.2. YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ	13-14
2.3. FAALİYET ALANLARI, ÜRÜN VE HİZMETLER	14-15
2.4. PAYDAŞ ANALİZİ	16-17
2.5. KURUM İÇİ VE DIŞI ANALİZ	18
2.5.1 KURUM KİMLİK BİLGİSİ	18
2.5.2. ÖRGÜTSEL YAPI:	19
2.5.3. İSTATİSTİKİ VERİLER	20
2.5.4. PESTLE ANALİZİ	25
2.5.5. ÜST POLİTİKA BELGELERİ	26
2.5.6. GZFT ANALİZİ	26-27
2.6 SORUN ALANLARI	27
3.BÖLÜM GELECEĞE YÖNELİM	28
MİSYON	28
VİZYON	28

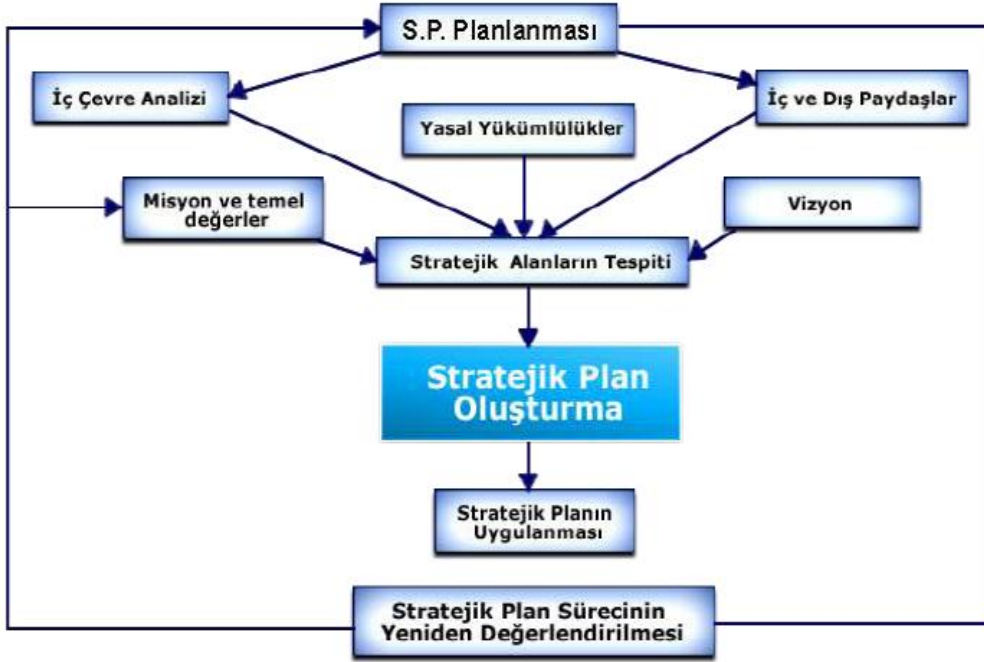


TEMEL DEĞERLER	29
TEMALAR	30
3.4.1. TEMA 1-EĞİTİM ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	30
MEVCUT DURUM 1.1.	30
TEDBİRLER 1.1	30
STRATEJİK AMAÇ-2	31
TEMA-2:SOSYAL VE KÜLTÜREL FAALİYETLER	32
MEVCUT DURUM 3.1.	32
TEDBİRLER 3.1	32
4. BÖLÜM MALİYETLENDİRME	33
STRATEJİK PLAN MALİYET TABLOSU	33
5. BÖLÜM İZLEME DEĞERLENDİRME	34

# I. BÖLÜM

## 1.1 STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Dariveren Ortaokulu Müdürlüğünün Yürüttüğü faaliyetleri, Milli eğitim Temel Kanununda ve 5018 Sayılı ve buna bağlı kanunlarda belirlenen ilke ve amaçlar, kalkınma planları, programları , ilgili mevzuat ve benimsediği temel ilkeler çerçevesinde planlamak, var olma nedenini tanımlayarak geleceğe yönelik vizyonunu oluşturmak, yürüttüğü faaliyetlerin stratejik amaçların , ölçülebilir hedeflerini saptamak, önceden belirlenmiş göstergeler doğrultusunda performanslarını ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yaparak katılımcı bir yönetim anlayışıyla 2015-2019 stratejik planlamayı yapmayı amaçlamaktadır.



## 1.2 KURUMUMUZDA GREÇEKLEŞTİRİLEN ÇALIŞMALAR

- 1- Stratejik plan hazırlama çalışmalarının başlatıldığının duyurulması,
- 2- Stratejik Planlama Üst Kurulu ve Ekiplerinin oluşturulması,
- 3-Stratejik Planlama Ekiplerine eğitimlerin verilmesi,
- 4- Stratejik Plan Hazırlama Takviminin Oluşturulması
- 5- Stratejik Planının Hazırlanması

### 1.3. STRATEJİK PLAN ÜST KURULU VE STRATEJİK PLAN EKİBİ

OKUL STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ				
SI RA NO	ADI SOYADI	GÖREVİ	GÖREV YERİ	KOMİSYONDAKİ GÖREVİ
1	Bünyamin İPEK	Müd. Yr.	Darıveren Ortaokulu	Başkan
2	Şehri ÇAVDAR	Öğretmen	Darıveren Ortaokulu	Üye
3	Bilal KARAN	Öğretmen	Darıveren Ortaokulu	Üye
4	Fatih BAĞLAN	Öğretmen	Darıveren Ortaokulu	Üye
5	Pervin SARICA	Öğretmen	Darıveren Ortaokulu	Üye
6	Firdevs OYMAK GÜLBAĞCI	Öğretmen	Darıveren Ortaokulu	Üye
7	Necati GÜRSOY	Gönüllü Veli	Darıveren mahallesi	Üye
8	Ramazan ERKOL	Gönüllü Veli	Darıveren mahallesi	Üye

OKUL STRATEJİK PLANLAMA ÜST KURULU				
SI RA NO	ADI SOYADI	GÖREVİ	GÖREV YERİ	KOMİSYONDAKİ GÖREVİ
1	Ramazan OYMAK	Okul Müdürü	Darıveren Ortaokulu	Başkan
2	Bünyamin İPEK	Müd. Yr.	Darıveren Ortaokulu	Üye
3	Ramazan KOCASARI	Öğretmen	Darıveren Ortaokulu	Üye
4	Halil KILINÇ	OAB Başkanı	Darıveren mahallesi	Üye
5	Hasan KARAHAN	OAB Yön. Kur. Üye.	Darıveren mahallesi	Üye

## **2.BÖLÜM**

### **MEVCUT DURUM**

### **ANALİZİ**

## 2.1-TARİHİ GELİŞİM

### *DARIVEREN ORTAOKULU TARİHÇESİ*

Okulumuz 1927 yılında öğrenci kaydı almıştır. Şimdiki sarı binanın yerinde arkası şu an Eğitim-Öğretim yaptığımız Prefabrik binaya dönük, önu çamlı okul bahçesine bakan iki katlı olarak yapımına başlanmış, 1937 yılında iki yılda bitirilmiştir. İmece usulü yapılan bu bina Zor koşullarda halk ve Devletin katkılarıyla Cumhuriyetin tip projelerinden Gazi Mekteplerindendi . Mevcut okul depremde büyük hasar gördüğünden gereksinimlere yanıt veremez duruma gelince, yerine 1957 yılında şimdiki sarı bina yapılmıştır. Darıveren Belediyesinin büyük çabalarıyla 1968 yılında da önu Belediye binasına arkası Göncülere dönük yeni bir bina yapıldı. Arkası yola önu Yeni bina Prefabrik okula dönük üstü Belediye tarafından Konferans Salonu yapılan beyaz bina yaptırılmıştır. En son 2007-2008 Eğitim-Öğretim yılında Bakanlık tarafından yeni 8+1 derslikli Bakanlık tarafından Prefabrik okul yaptırılmıştır. Şu anda 1968 yılında yapılan taş temelli okul kullanılamaz hale gelip tehlikeli durumda olduğundan 2010 yılında Belediye tarafından yıktırılmış olup; Okulumuz üç ana binadan oluşmaktadır. Okulumuz 1967-1968 Eğitim-Öğretim Yılında Orta Okul olarak yakınımızda Dedebağı Kasabası olmak üzere Aliveren Köyü, Çamköy ve Kasabamızda bulunan Kuran Kursuna yatılı gelen Çameli İlçesinin Köyleri ve diğer Köylerden gelen öğrencilere de hizmet vermiştir. Okulumuz 1991 Yılında İlimiz genelinde İlk öncelikli İlköğretim Okulu statüsüne geçmiştir. Okulumuz beyaz bina Konferans Salonlu binada İlköğretim olarak Eğitim-Öğretime hizmet vermekte iken, 2007-2008 yılında yeni yapılan prefabrik okulda Eğitim-Öğretime başlamıştır.

Okul dönüşümlerinden sonra ilkokul ve ortaokul olmak üzere iki ayrı müdürlüğe ayrılmıştır. Ortaokul olarak eğitimimize 1968 yılında yapılan taş temelli dört derslikli binada devam etmekteyiz. Okulumuzda 60 öğrenci Eğitim-Öğretim görmektedir.

Okulumuzda 1 Müdür, 1 Müdür Yardımcısı , 6 öğretmen ve 1 Hizmetli bulunmaktadır.

## 2.2. YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ

### KURULUŞ

#### **Yasal Yükümlülük:**

Atatürk İnkılâp ve İlkelerine ve Anayasada ifadesini bulan Atatürk Milliyetçiliğine bağlı, Türk milletinin millî değerlerini benimseyen, koruyan ve geliştiren, ailesini, vatanını, milletini seven ve daima yüceltmeye çalışan, insan haklarına ve Anayasanın başlangıcındaki temel ilkelere dayanan demokratik, lâik ve sosyal bir hukuk Devleti olan Türkiye Cumhuriyeti'ne karşı görev ve sorumluluklarını bilen ve bunları davranış hâline getirmiş vatandaşlar olarak yetiştirmek üzere, Bakanlığa bağlı her öğretmen ve öğrencilerine ait bütün eğitim ve öğretim hizmetleri konusunda bakanlık tarafından verilen her türlü planlama, programlama takip ve denetim görevlerini yerine getirmek.

KANUN			
Tarih	Sayı	No	Adı
23/07/1965	12056	657	Devlet Memurları Kanunu
24/10/2003	25269	4982	Bilgi Edinme Hakkı Kanunu

## YÖNETMELİK

Yayımlandığı Resmi Gazete/Tebliğler Dergisi		Adı
Tarih	Sayı	
12/10/2013	28793	Milli Eğitim Bakanlığı Personelinin Görevde Yükselme, Unvan Değişikliği ve Yer Değiştirme Suretiyle Atanması Hakkında Yönetmelik

## YÖNERGE

Yayın		Adı
Tarih	Sayı	
25/10/2013	3087071	Milli Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumlarına Geçiş Yönergesi

## 2.3. FAALİYET ALANLARI, ÜRÜN VE HİZMETLER

Darıveren Ortaokulu Müdürlüğünün faaliyet alanları ve sunmuş olduğu hizmetler aşağıdaki başlıklarda toplanmıştır

### Darıveren Ortaokulu Ürün-Hizmet Listesi

Öğrenci kayıt, kabul ve devam işleri	Eğitim hizmetleri
Öğrenci başarısının değerlendirilmesi	Öğretim hizmetleri
Sınav işleri	Toplum hizmetleri
Sınıf geçme işleri	Kulüp çalışmaları
Öğrenim belgesi düzenleme işleri	Öğrenim Belgesi
Personel işleri	Sosyal, kültürel ve sportif etkinlikler
Öğrenci davranışlarının değerlendirilmesi	Burs hizmetleri
Öğrenci sağlığı ve güvenliği	Bilimsel araştırmalar
Okul çevre ilişkileri	Yaygın eğitim
Rehberlik	Mezunlar (Öğrenci)

### Darıveren Ortaokulu Faaliyet Alanları

FAALİYET ALANI: EĞİTİM	FAALİYET ALANI: YÖNETİM İŞLERİ
<b>Hizmet-1: Rehberlik Hizmetleri</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Psikolojik Danışma</li><li>Sınıf İçi Rehberlik Hizmetleri</li><li>Meslek Tanıtımı ve Yönlendirme</li></ul>	<b>Hizmet-1: Öğrenci işleri hizmeti</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Kayıt-Nakil işleri</li><li>Devam-devamsızlık</li><li>Sınıf geçme</li></ul>
<b>Hizmet-2: Sosyal-Kültürel Etkinlikler</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Halk oyunları</li><li>Yarışmalar</li></ul>	<b>Hizmet-2: Öğretmen işleri hizmeti</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Derece terfi</li><li>Hizmet içi eğitim</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kültürel Geziler</li> <li>• Kermes ve Şenlikler</li> <li>• Piknikler</li> <li>• Sosyal Kulüp ve Toplum Hizmeti Çalışmaları</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Özlük hakları</li> <li>• Sendikal Hizmetler</li> </ul>
<b>Hizmet-3: Spor Etkinlikleri</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Futbol,</li> <li>• Voleybol</li> <li>• Basketbol</li> </ul>	<b>Hizmet-3: Mali İşlemler</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Okul Aile Birliği işleri</li> <li>• Bütçe işlemleri</li> <li>• Bakım-onarın işlemleri</li> <li>• Burs işlemleri</li> <li>• Taşınır Mal işlemleri</li> </ul>
<b>FAALİYET ALANI: ÖĞRETİM</b>	<b>FAALİYET ALANI: YETİŞKİN EĞİTİMİ VE VELİLERLE İLİŞKİLER</b>
<b>Hizmet-1: Öğretimin Planlanması</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planlar</li> <li>• Öğretmenler Kurulu</li> <li>• Zümre toplantıları</li> <li>• Şube Öğretmenler Kurulu</li> </ul>	<b>Hizmet-1: Sağlık Hizmetleri</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ağız ve Diş Sağlığı Semineri</li> <li>• Çocuk Hastalıkları Semineri.</li> <li>• Madde Bağımlılığı ve Ergenle İletişim.</li> </ul>
<b>Hizmet-2: Öğretimin Uygulanması</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sınıf içi uygulamalar</li> <li>• Gezi ve inceleme</li> <li>• Yetiştirme kursları</li> <li>• Ödevler, proje görevleri</li> </ul>	<b>Hizmet-3: Velilerle İlgili Hizmetler</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Veli toplantıları</li> <li>• Veli iletişim hizmetleri</li> <li>• Okul-Aile Birliği faaliyetleri</li> </ul>
<b>Hizmet-3: Öğretimin Değerlendirilmesi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dönem içi değerlendirmeler</li> <li>• Ortak sınavlar</li> <li>• Deneme sınavları</li> </ul>	

#### 2.4. PAYDAŞ ANALİZİ

Dariveren Ortaokulu Stratejik Planlama Ekibi olarak planımızın hazırlanması aşamasında katılımcı bir yapı oluşturmak için ilgili tarafların görüşlerinin alınması ve plana dahil edilmesi

gerekli görülmüş ve bu amaçla paydaş analizi çalışması yapılmıştır. Ekibimiz tarafından iç ve dış paydaşlar belirlenmiş, bunların önceliklerinin tespiti yapılmıştır.

Paydaş görüş ve beklentileri SWOT (GZFT) Analizi Formu, Çalışan Memnuniyeti Anketi, Öğrenci Memnuniyeti Anketi, Veli Anketi Formu kullanılmaktadır. Aynı zamanda öğretmenler kurulu toplantıları, Zümre toplantıları gibi toplantılarla görüş ve beklentiler tutanakla tespit edilmekte Okulumuz bünyesinde değerlendirilmektedir

- Paydaş Analizi Matrisi ile paydaşlar önceliklendirilmiştir.

Okulumuzda öğretmen, öğrenci, veli ve çalışanlara yönelik uygulanan memnuniyet anketlerinin sonuçları paydaşların görüşleri olarak kullanılmıştır. Yöneticiler, öğretmenler ve diğer çalışanlarla toplantılar yapıldı. Anketler düzenlendi, yüz yüze görüşmeler gerçekleştirildi.

İç Paydaşlar	Dış Paydaşlar
Yönetici ve Öğretmenler	Milli Eğitim Bakanlığı
Hizmetliler	Valilik ve Kaymakamlık
Okul Aile Birliği	İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
Öğrenciler	Okullar
	Özel Öğretim Kurumları
	Belediye
	Aile Sağlığı Merkezi
	Muhtarlıklar
	Yemek Şirketi
	Servis İşletici

PAYDAŞLAR	İÇ PAYDAŞ	DIŞ PAYDAŞ	HİZMET ALAN	NEDEN PAYDAŞ	Paydaşın Kurum Faaliyetlerini Etkileme Derecesi	Paydaşın Taleplerine Verilen Önem	Sonuç
					Tam 5" "Çok 4", "Orta 3", "Az 2", "Hiç 1"	1,2,3 Gözet 4,5 Birlikte Çalış	
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü		X		Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Kurum	5	5	<b>Bilgilendir, Birlikte çalış</b>
Veliler		X	X	Doğrudan ve Dolaylı Hizmet Alan	4	4	<b>Bilgilendir, Birlikte çalış</b>
Okul Aile Birliği	X		X	Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Kurum	5	5	<b>Bilgilendir, Birlikte çalış</b>



<b>Öğrenciler</b>	X		X	Varoluş sebebimiz	5	5	<b>Bilgilendir, Birlikte Çalış</b>
<b>Mahalle Muhtarı</b>		X	X	Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Kurum	1	2	<b>İzle, Gözet</b>
<b>Sağlık Ocağı</b>		X	X	Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Kurum	2	4	<b>İzle, Birlikte Çalış</b>
<b>Yönetici ve Öğretmenler</b>	X			Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken	5	5	<b>İzle, Bilgilendir, Birlikte Çalış</b>
<b>Hizmetliler</b>	X			Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken	5	5	<b>İzle, Gözet Birlikte Çalış</b>

### **Paydaş Analizi Değerlendirmesi:**

Paydaşların değerlendirilmesi: Paydaş önem/etki matrisinde güçlü ise birlikte çalış, zayıf ve önemli ise taleplerini önemse ve gözet, çalışmalarına dâhil et. Güçlü ve önemsiz ise faaliyetlerini bilgilendir. Eğer zayıf ve önemsiz ise kurumlarını faaliyetlerini izle.

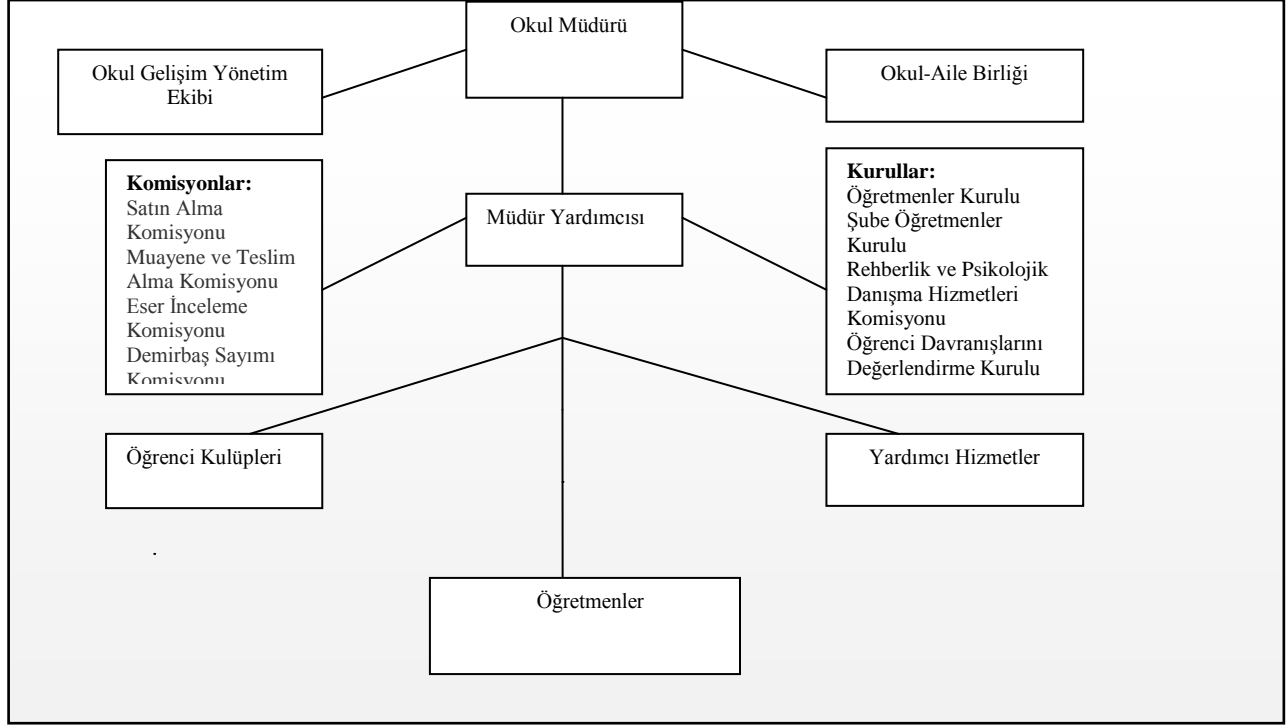
## 2.5. KURUM İÇİ VE DIŞI ANALİZ:

### 2.5.1 KURUM KİMLİK BİLGİSİ

KURUM KİMLİK BİLGİSİ	
Kurum Adı	DARİVEREN ORTAOKULU
Kurum Statüsü	<input checked="" type="checkbox"/> Kamu <input type="checkbox"/> Özel
Kurumda Çalışan Personel Sayısı	Yönetici : 2 Öğretmen : 6 Memur : - Hizmetli : 1
Öğrenci Sayısı	
Öğretim Şekli	<input checked="" type="checkbox"/> Normal <input type="checkbox"/> İkili
<b>KURUM İLETİŞİM BİLGİLERİ</b>	
Kurum Telefonu / Fax	Tel. :(258) 5488001 Faks :
Kurum Web Adresi	Dariverenortaokulu.meb.k12.tr
Mail Adresi	745346@meb.k12.tr
Kurum Adresi	Mahalle :Dariveren Posta Kodu :20800 İlçe : ACIPAYAM İli : DENİZLİ
Kurum Müdürü	Ramazan OYMAK
Kurum Müdür Yardımcısı	Bünyamin İPEK

## 2.5.2. ÖRGÜTSEL YAPI:

### DARIVEREN ORTAOKULU TEŞKİLAT ŞEMASI



### Darıveren Ortaokulunda Oluşturulan Komisyon ve Kurullar:

Kurul/Komisyon Adı	Görevleri
Öğretmenler Kurulu	Eğitim-öğretimin planlanması ve yönetim ile ilgili en üst karar alma organı
Öğrenci Davranışları Değerlendirme Kurulu	Öğrenci davranışlarının değerlendirilmesinin yapılması, gerekli yaptırım ve ödüllendirme işlemlerinin yapılması.
Sosyal Etkinlikler Kurulu	
Okul Aile Birliği	Okul ve aile iş birliğini sağlamak, okula maddi kaynak oluşturmak
Psikolojik Danışma ve Rehberlik Hizmetleri Yürütme Komisyonu	Öğrenci sosyal ve kişilik hizmetlerinin planlanması ve geliştirilmesi
Sosyal Etkinlikler Kurulu	Sosyal etkinliklerin planlanması ve uygulanması
Okul Gelişim Yönetim Ekibi	Paylaşımçı ve iş birliğine dayalı yönetim anlayışıyla eğitim-öğretimin niteliğini ve öğrenci başarısını artırmak, okulun fizikî ve insan kaynaklarını geliştirmek, öğrenci merkezli eğitim yapmak, eğitimde planlı ve sürekli gelişim sağlamak
Satın Alma Komisyonu	Satın alma ile ilgili işlemler
Şube Öğretmenler Kurulu	Öğrencilerin kişilik özellikleri ,davranışları,ders işleniş yöntem ve teknikleri vb.görüşmek,kararlar almak.
Muayene ve Teslim Alma Komisyonu	Okula gelen mal ve hizmeti teslim almak.

### 2.5.3. İSTATİSTİKİ VERİLER

#### 2015 Yılı Kurumdaki Mevcut Yönetici Sayısı:

Sıra No	Görevi	Erkek	Kadın	Toplam
1	Müdür	1		1
2	Müdür Yrd.	1		1

#### 2015Yılı Kurumdaki Mevcut Öğretmen Sayısı:

Sıra No	Branşı	Erkek	Kadın	Toplam
1	TÜRKÇE		1	1
2	MATEMATİK	1		1
3	FEN BİLİMLERİ		1	1
4	SOSYAL BİLGİLER	1		1
5	DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ		1	1
6	BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ	1		1
7				
<b>TOPLAM</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	<b>6</b>

#### Destek Personele (Hizmetli- Memur) İlişkin Bilgiler:

#### 2015Yılı Kurumdaki Mevcut Hizmetli/ Memur Sayısı:

Sıra No	Görevi	Erkek	Kadın	Eğitim Durumu	Hizmet Yılı	Toplam
1	Memur					
2	Hizmetli	1		İLKOKUL	12	1
3	Sözleşmeli İşçi					
4	Sigortalı İşçi					

#### Okul/kurum Rehberlik Hizmetleri

Mevcut Kapasite				Mevcut Kapasite Kullanımı ve Performans					
Psikolojik Danışman Norm Sayısı	Görev Yapan Psikolojik Danışman Sayısı	İhtiyaç Duyulan Psikolojik Danışman Sayısı	Görüşme Odası Sayısı	Danışmanlık Hizmeti Alan			Rehberlik Hizmetleri İle İlgili Düzenlenen Eğitim/Paylaşım Toplantısı Vb. Faaliyet Sayısı		
				Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı	Veli Sayısı	Öğretmenlere Yönelik	Öğrencilere Yönelik	Velilere Yönelik
0	0	1	0	0	0	0	2	5	2

**Okul/Kurumun Fiziki Altyapısı:**

Fiziki Mekân	Var	Yok	Adedi	İhtiyaç
Öğretmen Çalışma Odası	X		1	
Ekipman Odası	X		1	
Kütüphane	X		1	
Rehberlik Servisi		X		1
Resim Odası		X		
Müzik Odası		X		
Çok Amaçlı Salon		X		
Ev Ekonomisi Odası		X		
İş ve Teknik Atölyesi		X		
Bilgisayar laboratuvarı	X			1
Yemekhane	X			
Spor Salonu		X		
Otopark		X		
Spor Alanları	X			
Kantin		X		
Fen Bilgisi Laboratuvarı		X		1
Atölyeler		X		
Bölmelere Ait Depo		X		
Bölüm Laboratuvarları		X		
Bölüm Yönetici Odaları		X		
Bölüm Öğrt. Odası		X		
Teknisyen Odası		X		
Bölüm Dersliği		X		
Arşiv	X			
.....				

## Karşılaştırmalı Öğretmen/Öğrenci Durumu (2015)

ÖĞRETMEN		ÖĞRENCİ		OKUL	
Toplam öğretmen sayısı	Öğrenci sayısı		Toplam öğrenci sayısı	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	
	Kız	Erkek			
6	30	30	60	10	

Öğrenci Sayısına İlişkin Bilgiler (Geçmiş Yıllar)						
	2012		2013		2014	
	Kız	Erkek	Kız	Erkek	Kız	Erkek
Öğrenci Sayısı	41	58	46	32	42	35
Toplam Öğrenci Sayısı	99		78		77	

Yıllara Göre Ortalama Sınıf Mevcutları			Yıllara Göre Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		
2012	2013	2014	2012	2013	2014
<b>24</b>	<b>19</b>	<b>19</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

Öğrencilerin Üniversite ve Ortaöğretime Geçiş Ortak Sınav Başarılarına İlişkin Bilgiler						
	2012		2013		2014	
	Kız	Erkek	Kız	Erkek	Kız	Erkek
Öğrenci Sayısı	15	16	20	11	12	14
Sınava Giren Toplam Öğrenci Sayısı ( Kız +Erkek )	30		30		26	
Puanla öğrenci alan Ortaöğretim Kurumlarına yerleşen öğrenci sayısı	17		15		14	
Lisans Programlarına Yerleşen Toplam Öğrenci Sayısı						
Ortaöğretime yerleşen Toplam Öğrenci Sayısı	30		30		26	

Genel Başarı Oranı ( % )	<b>%56</b>	<b>%50</b>	<b>%60</b>
<b>Sınıf Tekrarı Yapan Öğrenci Sayısı</b>			
<b>Öğretim Yılı</b>	<b>Toplam Öğrenci Sayısı</b>	<b>Sınıf Tekrarı Yapan Öğrenci Sayısı</b>	
2011-2012	99	-	
2012-2013	78	-	
2013-2014	77	-	
2014-2015	60		

### Okuma oranı

<b>Kitap okuma oranı</b>		
	<b>2013</b>	<b>2014</b>
Aylık öğrenci başına düşen sayfa sayısı	<b>250</b>	<b>245</b>
Kütüphanedeki kitap sayısı	<b>2150</b>	<b>2200</b>

<b>Sosyal Alanlar</b>		
<b>Tesisin adı</b>	<b>Kapasitesi (Kişi Sayısı)</b>	<b>Alanı</b>
<b>Kantin</b>	-	
<b>Yemekhane</b>	20	<b>30 (m<sup>2</sup>)</b>
<b>Toplantı Salonu</b>	-	
<b>Konferans Salonu</b>	-	
<b>Seminer Salonu</b>	-	

<b>Spor Tesisleri</b>		
<b>Tesisin adı</b>	<b>Kapasitesi (Kişi Sayısı)</b>	<b>Alanı</b>
<b>Basketbol Alanı</b>	12	<b>100 (m<sup>2</sup>)</b>
<b>Futbol Sahası</b>	yok	
<b>Kapalı Spor Salonu</b>	yok	
<b>Diğer</b>		

**Sosyal ve Sportif Etkinliklere Katılım Oranı****2013****2014****Sosyal Etkinlikler****2013****2014****Tiyatro**

-

-

**Şiir Gecesi**

-

-

**Mezuniyet Gecesi**

-

-

**Yarışmalar****7****9****Sosyal Etkinliklerine Katılım Oranı****%30****%32****Sportif Etkinliklere Katılım Oranı****%35****%38****Toplam****%32,5****%35**



## 2.5.4. PESTLE ANALİZİ

PEST-LE (Politik, Ekonomik, Sosyo-Kültürel, Teknolojik, Yerleşimsel, Ekolojik) Analizi

Politik ve yasal etmenler	Ekonomik çevre değişkenleri
<ul style="list-style-type: none"><li>*Milli Eğitim Bakanlığı ve İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planlarının incelenmesi</li><li>*10.Kalkınma plan</li><li>*Toplumdaki Etkili Değerler</li><li>*Eğitimde Fırsat Eşitliği</li><li>*Çevreye Duyarlılık</li><li>*Tüketici Eğilimleri</li><li>*Sağlık Bilinci</li><li>*Nüfus Artış Oranı</li><li>*Gelir Dağılımındaki Farklılık</li><li>*Güven Konusundaki hassasiyet</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>*Milli Eğitim Temel Kanunu</li><li>*10.Kalkınma plan</li><li>*M.E.B.Teknoloji kullanım durumu</li><li>*Teknolojinin eğitimde kullanımı</li><li>*e-devlet uygulamaları</li><li>*e-öğrenme, internet olanakları</li><li>*Öğrenci ve çalışanların sahip olduğu teknolojik araçlar</li><li>*Öğrenci ve çalışanların teknoloji kullanım kapasiteleri</li><li>*Teknolojik alandaki gelişmeler</li></ul>
Sosyal-kültürel çevre değişkenleri	Teknolojik çevre değişkenleri
<ul style="list-style-type: none"><li>*Kariyer beklentileri</li><li>*Ailelerin ve öğrencilerin bilinçlenmeleri</li><li>*Aile yapısındaki değişimler(geniş aileden çekirdek aileye geçiş, erken yaşta evlenme, boşanma vs.)</li><li>*Nüfus artışı</li><li>*Göç</li><li>*Nüfusun yaş gruplarına göre dağılımı</li><li>*Doğum ve ölüm oranları</li><li>*Hayat beklentilerindeki değişimler (Hızlı para kazanma hırısı, lüks yaşama düşkünlük, kırsal alanda kentsel yaşam)</li><li>*Göçler dolayısıyla artan mahallemizdeki okul çağı öğrenci sayısı</li><li>*Birçok geleneksel sosyal yapının etkisinin azalması</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>*Milli Eğitim Bakanlığı teknoloji kullanım durumu,</li><li>*e- devlet uygulamaları</li><li>*e-öğrenme, e-akademi, e-okul, eba uzem internet olanakları</li><li>*Okulun sahip olmadığı teknolojik araçlar bunların kazanılma ihtimali</li><li>*Çalışan ve öğrencilerin teknoloji kullanım kapasiteleri,</li><li>*Öğrenci ve çalışanların sahip olduğu teknolojik araçlar</li><li>*Teknoloji alanındaki gelişmeler</li><li>*Okulun yeni araçlara sahip olma imkânları</li><li>*Teknolojinin eğitimde kullanım,</li><li>*Teknolojinin ilerlemesinin, yayılmasının ve benimsenmesinin artması</li><li>*Bilginin hızlı üretimi, erişilebilirlik ve kullanılabilirliğinin gelişmesi</li><li>*Teknolojinin sağladığı yeni öğrenme ve etkileşim-paylaşım olanakları</li></ul>
Ekolojik ve doğal çevre değişkenleri	Etik ve ahlaksal değişkenler
<ul style="list-style-type: none"><li>Hava ve su kirlenmesi</li><li>*Ormanların hızla azalması</li><li>*Toprak Yapısı,Bitki örtüsü</li><li>*Doğal kaynakların korunması</li><li>*Salgın hastalıklar</li><li>*Doğal afetler(sel,deprem,kuş gribi, kene vakalar gibi.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>*Örf</li><li>*Adet</li><li>*Teamül</li><li>*Mesleki etik kuralları</li></ul>

### 2.5.5. ÜST POLİTİKA BELGELERİ

SIRA NO	REFERANS KAYNAĞININ ADI
1	10. Kalkınma Planı
2	TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Sonuç Raporu ve Strateji Belgesi
3	5018 yılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu
4	Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik
5	Devlet Planlama Teşkilatı Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu (2006)
6	Milli Eğitim Bakanlığı 2015-2019 Stratejik Plan Hazırlık Programı
7	Milli Eğitim Bakanlığı Stratejik Plan Durum Analizi Raporu
8	61. Hükümet Programı
9	61. Hükümet Eylem Planı
10	Milli Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığınının 2013/26 Nolu Genelgesi

### 2.5.6. GZFT ANALİZİ

Güçlü Yönler	Zayıf Yönler
1.Köklü bir eğitim kurumu olması. 2.Öğrenmeye ve Öğretmeye istekli öğretmen kadromuz. 3.Eğitim Kadrosu arası dayanışma ve işbirliği 4. Sınıflarda yeterli teknolojik araç gerecin olması 5.Öğretmen Kadrosunun ve yardımcı personelin yeterli olması 6-Öğrenci ve Öğretmen arasındaki ilişkimizin diyalogumuzun iyi olması. 7- Okulda kütüphanenin bulunması. 8-Anma ve kutlama törenlerinin amacına uygun gerçekleşmesi	1.Okul-Veli işbirliğinin yeterli düzeyde olmaması. 2.Okul Aile Birliği üyelerinin maddi olarak okula katkılarının az olması. 3.Öğrencilerimizin Sınavlarda istenilen başarıyı elde edememesi. 4.Öğrencilerin Eğitimle ilgili hedeflerinin tam olarak oluşturulamaması. 5.Velilerin Kültür Seviyesinin yeterli olmaması sebebiyle öğrencilerini yönlendirememeleri., 6-Velilerin gelir düzeylerinin düşük olması. 7- Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin azlığı 8-Fen laboratuvarının bulunmaması. 9-Rehberlik ve psikolojik danışmanlık hizmetlerinin yetersizliği 10-Parçalanmış aile çocuklarının olması. 11-Velilerin okula karşı yeterince ilgi göstermemesi. 12-Taşınmalı gelen öğrencilerin seviyelerinin düşük olması. 13-Okul bahçesinin aydınlatmasının yetersizliği. 14- Güvenlik kameralarının yetersizliği.

Fırsatlar	Tehditler
<p>1.Okulumuzun sınıflarının tamamında Teknolojik alt yapının sağlanmış olması.</p> <p>2.Bilgi kaynaklarına ulaşımında kolaylık</p> <p>3.Bilgi.beceri ve sosyal alanlardaki yarışmalarda gösterdiğimiz başarılar.</p> <p>4.Teknoloji Kullanımına yatkın bir öğretmen kadrosunun bulunması.</p>	<p>1.Velilerin gelir düzeylerinin düşük olması.</p> <p>2.Köyden Kente Göç.</p> <p>3.Öğrencilerimizin hedeflerinin olmaması.</p> <p>4.Öğrencilerin hızlı gelişen teknolojiye ulaşmada imkanların yetersiz olması.</p> <p>5.Velilerin okulu yardım edilecek değil de yardım alınacak kurum olarak görmeleri.</p> <p>6- Okul bahçe istinat duvarının alçak olması,</p> <p>7.Parçalanmış aile çocuklarının her geçen gün çoğalması.</p>

## 2.6 SORUN ALANLARI:

- 1-Akademik başarının düşük olması.
- 2- Okul-Veli işbirliğinin yeterli düzeyde olmaması
- 3- Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin azlığı
- 4-Parçalanmış aileler.
- 5- Velilerin gelir düzeylerinin düşük olması.
- 6- Köyden Kente Göç.
- 7- Okul bahçesinin aydınlatmasının yetersizliği
- 8- Güvenlik kameralarının yetersizliği.

### 3.BÖLÜM GELECEĞE YÖNELİM

#### MİSYON

##### **MİSYONUMUZ**

“ Örnek almayacağız, örnek olacağız” ilkesinden hareketle öğrencilerimize ve çevremize sevgi, saygı ortamı içinde, çağdaş ve nitelikli, milli eğitimin amaçlarına uygun, her bireyi kendi özelliklerine bağlı olarak, geliştiren, kaliteli bir eğitim-öğretim vermektir

#### VİZYON

##### **VİZYONUMUZ**

Akademik, sosyal, kültürel ve sportif başarıları her kesim tarafından kabul edilmiş, ilçemizde fark edilen bir okul olmaktır.

## TEMEL DEĞERLER

İlkelerimiz	
1	Paydaşlar eşitlikten yararlanır.
2	Paydaşların yöneltilmesi yapılır.
3	Paydaşlara fırsat eşitliği tanınır.
4	Veli-Öğrenci-Öğretmenin işbirliği içinde çalışmaları sağlanır.
5	Değişim ve yenileşme uyum.
6	Açıklık ve erişebilirlik.
7	Katılım ve sorumluluk bir arada değerlendirilir.
8	Sürekli ve sağlıklı iletişim.
9	Hesap verebilirlik.

Temel Değerlerimiz	
1	<ul style="list-style-type: none"><li>Türkçeyi doğru ve etkili biçimde kullanabilen öğrenciler yetiştiririz.</li></ul>
2	<ul style="list-style-type: none"><li>Katılımcı yönetim anlayışı ve işbirliğine dayalı çalışma kültürünü esas alırız.</li></ul>
3	<ul style="list-style-type: none"><li>Başarının; ekip çalışması ve ödüllendirme ile artacağına inanırız.</li></ul>
4	<ul style="list-style-type: none"><li>Okul ortamında “ben” değil, “BİZ” anlayışını benimseriz.</li></ul>
5	<ul style="list-style-type: none"><li>Öğrencilerimizin, öğrenmeyi öğrenmesini sağlarız.</li></ul>
6	<ul style="list-style-type: none"><li>Öğrencilerimiz bütün çalışmalarımızın odak noktasıdır ve amaçlarımıza temel oluşturur.</li></ul>
7	<ul style="list-style-type: none"><li>Öğretmen-öğrenci ilişkisinde saygı, sevgi ve güveni temel ilke sayarız.</li></ul>
8	<ul style="list-style-type: none"><li>Çağın, gelişim ihtiyaçlarını karşılayabilmek için sürekli değişim ve yenilenmenin gerekliliğine inanırız.</li></ul>
9	<ul style="list-style-type: none"><li>Öğrencilerimizin kişiliklerine değer verir, düşüncelerine saygı duyar, onları koruyup gözetiriz.</li></ul>
10	<ul style="list-style-type: none"><li>Öğrencilerimizin başarısını artırmak için karşılıklı olarak sorumluluklar alır ve verimli bir şekilde çalışırız.</li></ul>
11	<ul style="list-style-type: none"><li>Biz bildikleriyle yetinmeyen, hızla değişen koşullarda kendisini yenileyebilen bireyleriz. Öğrencilerimizi de bu görüş doğrultusunda yetiştiririz.</li></ul>
12	<ul style="list-style-type: none"><li>Öğrencilerimizi etkin kılmak için, öğrenci merkezli eğitimi esas alırız.</li></ul>
13	<ul style="list-style-type: none"><li>Sağlıklı, güvenli, temiz (insana huzur veren) fiziksel şartlara sahip bir ortamda, eğitimin kalitesinin artacağına inanırız.</li></ul>

## TEMALAR

### 3.4.1. TEMA 1- EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTTIRILMASI

#### TEMA 1: EĞİTİM-ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTTIRILMASI

**STRATEJİK AMAÇ-1:** Öğrencilerimizin akademik başarısını artırmak

**STRATEJİK HEDEF-1.1:** :2014-2015 eğitim öğretim yılında ilçemizde 22. Sıra olan Ortak *Sınav* başarı sıralamasını 2018-2019 Eğitim Öğretim yılında ilk 5'e yükseltmek.

#### PERFORMANS GÖSTERGELERİ

S A M	1	PERFORMANS GÖSTERGELERİ	Cari Yıl	Plan Dönemi Sonu Hedefi
			2015	2019
P G	1. 1. 1.	Ortak sınav ilçe başarı sırası	22	5
P G	1. 1. 2.			

#### MEVCUT DURUM 1.1.,

Okulumuzun 2014-2015 ortak sınav 1.dönem ilçe başarı sırası 22.sıradır.

#### TEDBİRLER 1.1

EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTTIRILMASI	
TEDBİRLER	SORUMLU BİRİM- KİŞİ-KURUL-EKİP
Öğrencilerimiz ve velilerimiz için "etkili ve verimli ders çalışma yöntem ve teknikleri" ile ilgili seminer verilmesi.	Sınıf Şube rehber öğretmenleri
Destekleme ve yetiştirme Kursları açmak.	Okul idaresi ve öğretmenler
Destekleme ve yetiştirme kurslarına 12 olan katılan öğrenci sayısını arttırmak.	Okul idaresi ve öğretmenler
Deneme sınavları yapmak	öğretmenler
Deneme sınavlarında ve il-ilçe genelinde yapılan sınavlarda başarılı olan öğrencilerin ödüllendirilmesi ve web sitesinden duyurulması.	Okul idaresi

Stratejik Amaç 2: Öğrencilerimize kitap okuma alışkanlığını kazandırmak.

**Stratejik Hedef 2.1:Eğitim-Öğretim yılında 185 olan kitap okuma sayfa sayısını 2019 da 250 ye çıkarmak. :** Eğitim-öğretim yılı içerisinde öğrencilerimizin ayda okuduğu ortalama kitap sayısını 1'den, plan sonunda

S A M	2	PERFORMANS GÖSTERGELERİ	Cari Yıl	Plan Dönemi Sonu Hedefi
			2015	2019
S H	1			
P G	1. 2. 1.	Aylık okunan ortalama kitap sayfa sayısı.	185	300
P G	1. 1. 2.			

#### MEVCUT DURUM 2.1:

Eğitim –öğretim yılında aylık ortalama okunan kitap sayfa sayısı 185 sayfadır.

#### TEDBİRLER 2.1:

EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİNARTIRILMASI	
TEDBİRLER	SORUMLU BİRİM- KİŞİ-KURUL-EKİP
Türkçe dersinin haftalık bir saatinin kitap okumaya ayrılması	Türkçe öğretmeni
Her gün sabah 20 dakika okuma saati yapılması,öğretmenlerinde öğrencilerle birlikte kitap okuması	Okul idaresi ve öğretmenler
Güncel ve ilgi çekici kitapların kütüphaneye kazandırılması.	Okul idaresi ve öğretmenler
Aylık en çok kitap okuyan öğrencinin ödüllendirilmesi	Okul idaresi

## TEMA II : SOSYAL-KÜLTÜREL FAALİYETLER

**Stratejik Amaç 3:** okulumuz öğrencilerinin paylaşma, dayanışma ve birlikte yaşama gibi değerleri kavramaları için sosyal-kültürel ve sportif faaliyetlere katılımlarını arttırmak

**Stratejik Hedef 3.1:** Sosyal-kültürel ve sportif faaliyetlere katılan öğrenci oranını %15 'den , 2019 a kadar %40' çıkarmak.

S A M	3	PERFORMANS GÖSTERGELERİ	Cari Yıl	Plan Dönemi Sonu Hedefi
			2015	2019
P G	1. 1. 1.	Sosyal-kültürel ve sportif faaliyetlere katılım oranı	%15	%40
P G	1. 1. 2.			

### MEVCUT DURUM 3.1:

2014-2015 Eğitim –öğretim yılında Sosyal-kültürel ve sportif faaliyetlere katılım oranı %15 tir

### TEDBİRLER 3.1:

SOSYAL-KÜLTÜREL FAALİYETLER	
TEDBİRLER	SORUMLU BİRİM-KİŞİ-KURUL-EKİP
Öğrencilerin hobilerine ve yeteneklerine göre uğraşacağı spor dallarının tespit edilmesi.	Beden Eğitimi Öğretmeni
Sınıflar arası müsabakaların yapılması	Beden Eğitimi Öğretmeni
İl düzeyinde sportif faaliyetlere katılımın yapılması.	Okul idaresi ve öğretmenler
Tarihi ve turistik yerlere gezi düzenlenmesi.	Okul idaresi ve öğretmenler
Yıl sonunda Şiir dinletisi düzenlenmesi	Türkçe Öğretmeni, Okul idaresi
İl ve ilçe düzeyinde yapılan şiir ve kompozisyon yazma gibi yarışmalara öğrencilerin katılımının teşvik edilmesi.	Okul idaresi ve öğretmenler

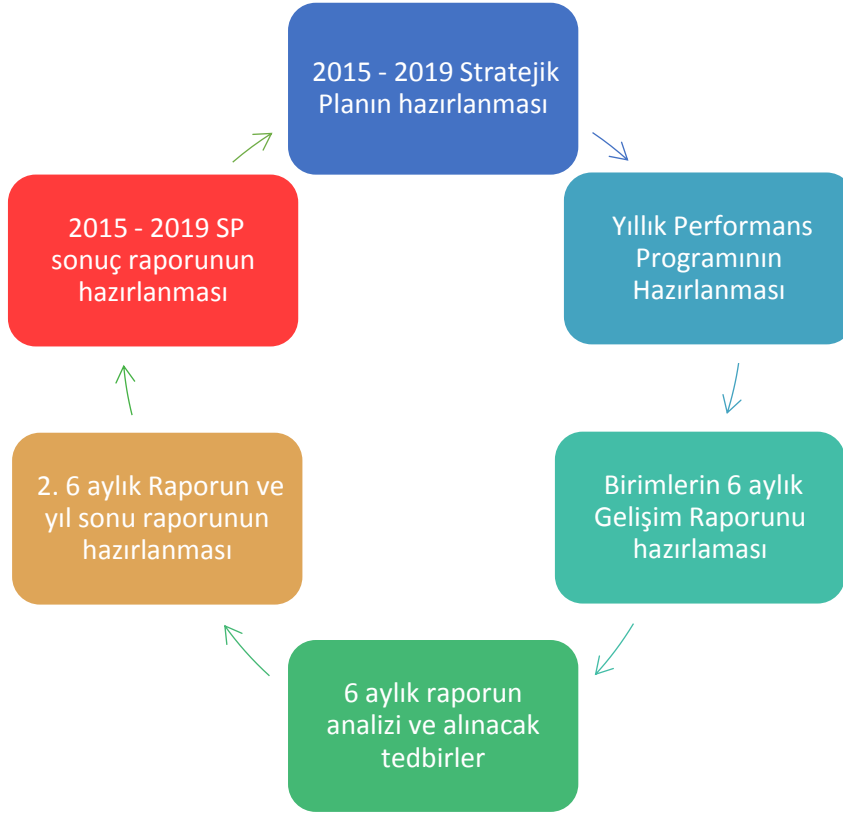


#### 4. BÖLÜM MALİYETLENDİRME

##### STRATEJİK PLAN MALİYET TABLOSU

TEMALAR	STRATEJİK AMAÇLAR – HEDEFLER	MALİYETİ
TEMA-1	STRATEJİK AMAÇ 1	
	Stratejik Hedef 1.1	<i>1500 tl</i>
TEMA-1	STRATEJİK AMAÇ 2	
	Stratejik Hedef 2.1	<i>2500 tl</i>
TEMA-2	STRATEJİK AMAÇ 3	
	Stratejik Hedef 3.1	<i>1000 tl</i>
.....	.....	.....
TOPLAM MALİYET		<b>5000 tl</b>

## 5. BÖLÜM İZLEME DEĞERLENDİRME



Bu Stratejik plan Darıveren Ortaokulunun beş yıllık hedeflerini planlamak amacıyla hazırlanmıştır.2015-2019 yıllarını kapsayan bu stratejik planın performans göstergelerine ulaşılabilmesi için her yıl yapılacak olan etkinlikler “performans programı” ile her yıl başında planlanacaktır.

Performans programlarının izleme ve değerlendirmeleri altı aylık raporlamalar şeklinde gerçekleştirilecektir. İlk altı ayda gerçekleşen etkinlikler performans göstergeleri ile değerlendirilerek hedeflere ulaşıp ulaşılmadığı analiz edilecek, ulaşılamayan hedefler için yeni tedbirler geliştirilecektir. Yıl sonunda da performans programının sonuç raporu hazırlanacaktır.

Ramazan OYMAK  
Okul Müdürü